

Rocco Pititto è professore di Teorie del linguaggio e della comunicazione e di Filosofia del linguaggio, in servizio presso l'Università di Napoli Federico II. Negli anni 1996-97 e 1997-98, il prof. Pititto ha avuto in affidamento l'insegnamento di Filosofia del linguaggio presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università della Basilicata; nell'anno 1998-99 ha avuto l'affidamento di Storia del pensiero scientifico presso la stessa Università. Esperto di problemi formativi, egli ha lavorato nel campo della formazione per gli insegnanti, dirigendo anche corsi per insegnanti di sostegno e laboratori di educazione linguistica. Nel suo lavoro scientifico ha privilegiato l'analisi dei problemi riguardanti il linguaggio e la comunicazione e lo studio di alcuni dei momenti più importanti della riflessione filosofica sul linguaggio, con particolare riferimento a pensatori come Locke, Condillac, Hamann, Herder, Apel, Wittgenstein, Austin e Searle.

Il prof. Rocco Pititto nel suo lavoro di ricerca scientifica ha privilegiato lo studio di tematiche attinenti l'ambito della Filosofia del Linguaggio e delle scienze cognitive. I suoi interessi si sono concentrati, in particolare, su alcuni aspetti della riflessione filosofica sul linguaggio e sulla mente, che hanno riguardato:

1. la ricostruzione di alcuni dei momenti più significativi della riflessione filosofica sul linguaggio, con particolare riferimento a pensatori come Locke, Condillac, Hamann, Herder, Humboldt, Schelling, J. Grimm, Apel, Wittgenstein, Austin, Searle, Gadamer, Ricoeur, e un'attenzione verso le tematiche linguistiche di Pasquale Galluppi;
2. il campo delle neuroscienze e gli sviluppi dell'intelligenza artificiale (IA);
3. la trattazione di questioni linguistico-filosofiche connesse al rapporto fede-ragione, considerato, soprattutto, nell'ambito del movimento analitico e, in particolare, del pensiero dei Wittgenstein e dell'Oxford-Cambridge Philosophy;
4. la questione del male, che interpella il credente nel tempo della caduta nel "disumano", dopo la tragedia di Auschwitz, metafora del male radicale;
5. la ripresa in chiave filosofico-etico-educativa di quei problemi del linguaggio e della comunicazione più vicini alle istanze formative della società contemporanea e più rispondenti alle sollecitazioni delle scienze cognitive.

Sono stati, perciò, oggetto di studio problemi relativi alla genesi e allo sviluppo del linguaggio, ai processi linguistici, ai processi cognitivi e ai processi relazionali, ai disturbi del linguaggio e della comunicazione, ai rapporti linguaggio-pensiero, ai "neuroni specchio", all'esplosione della comunicazione nell'epoca del "villaggio globale", al ruolo dei mass media.

Esperto di problemi formativi, il prof. Pititto ha lavorato nel campo dell'orientamento universitario e della formazione degli insegnanti, ricoprendo incarichi direttivi e insegnando nei Corsi per insegnanti di sostegno, insegnando nei corsi di aggiornamento e nei corsi di formazione riservati agli insegnanti, ai dirigenti scolastici e ai formatori delle scuole professionali. Ha insegnato moduli di pedagogia e di didattica nel Corso "Formare i formatori" della Regione Campania (1996-97;97-98). Da ricordare anche la partecipazione come relatore a numerosi convegni nazionali e internazionali, la curatela e la presentazione di libri e l'organizzazione di convegni e dibattiti.

Infine, il prof. Pititto ha coordinato e coordina gruppi di ricerca, locali e nazionali nell'ambito di progetti Miur dell'ex 60%, di cofinanziamento e di progetti di ricerca della Regione Campania (L.R. n.5 del 28.03.2002), del Comune e della Provincia di Napoli, con particolare riferimento all'educazione alla cittadinanza e alla dispersione scolastica.

ELENCO DELLE PRINCIPALI PUBBLICAZIONI:

- *L'empirismo logico e le asserzioni su Dio*, in "Asprenas", 24 (1977), 4, pp. 421-37;
- *Paulo Freire. La liberazione possibile*, CPE, S. Prospero (Modena) 1977, pp. 230. Con Prefazione di R. Pucci;
- *Sui rapporti tra linguaggio, istruzione e socializzazione*, in P. LO RE (a cura di), *Sociologica fragmenta*, V, Palladio, Salerno 1979, pp. 295-332;
- *Linguaggio ed esperienza religiosa*, Bulzoni, Roma 1980, pp. 179. Con prefazione di P. Prini;
- *Deprivazione verbale e differenza linguistica: due ipotesi sociolinguistiche a confronto*, in "Temponuovo", 15 (1981), 16, pp. 15-35;
- *La comunità della comunicazione*, in J. PEPIN e altri, *Linguaggio: Scienza - Filosofia - Teologia*, Ed. Gregoriana, Padova 1981, pp. 141-49;
- *Sulla possibilità di una teologia. Saggio su I. T. Ramsey*, Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale Sez. S. Luigi, Napoli 1981, pp. 64;
- *Comprensione del 'sacro', esperienza religiosa e analisi linguistica*, in "Sapienza", 36 (1983), 1, pp. 20-39;
- *Comunicazione come emancipazione*, in "Temponuovo", 17 (1983), 23, pp. 36-57;
- *L'etica senza fondamento: L. Wittgenstein*, in E. BERTI e altri, *Il valore. La filosofia pratica fra metafisica scienza e politica*, Libreria Gregoriana Editrice, Padova 1984, pp. 205-220;
- *J. Locke. Mondo linguistico e interpretazione*, Edizioni Athena, Napoli 1984, pp. 163;
- *Dialogo e costituzione della comunità*, in "Temponuovo", 20 (1986), 36, pp. 46-63;
- *Da Hamann a Humboldt: lo sviluppo della riflessione linguistica in Germania (1760-1836)*, in "Temponuovo", 22 (1988), 42, pp. 5-24;
- *Comunità, comunicazione ed emancipazione*, Edizioni Athena, Napoli 1988, pp. 190;

- *Tacere o parlare su Dio: Wittgenstein e l'indicibile*, in M. BALDINI, S. ZUCAL (a cura di), *Il silenzio e la parola da Eckhart a Jabès*, Morcelliana, Brescia 1989, pp. 139-158;
- *Pasquale Galluppi lettore e interprete di Condillac*, in F. PUGLIESE, G. OLDRINI e altri, *Studi galluppiani*, Edizioni Brenner, Cosenza 1991, pp. 261-280;
- *Linguaggio e sviluppo mentale. Disturbi del linguaggio e apprendimento*, in R. PITITTO e altri, *La scuola dell'integrazione*, Edizioni Athena, Napoli 1993, pp. 13-42;
- *L'afasia come problema linguistico*, in AA.VV., *L'integrazione possibile*, Edizioni Athena, Napoli 1993, pp. 87-110;
- *Dalla lingua alla parola. Modelli linguistici e ricerca educativa*, Edizioni Athena, Napoli 1993, pp. 158;
- *Parlare di Dio oggi*, in "Asprenas", 42 (1995), 1, pp. 105-114;
- *Processi cognitivi e processi linguistici: la mediazione educativa*, in R. PITITTO e altri, *Apprendimento e valutazione*, Edizioni Athena, Napoli 1996, pp. 41-70;
- *Tra fenomenologia ed ermeneutica. Profilo di Raffaele Pucci*, in D. JERVOLINO E R. PITITTO (a cura di), *Fenomenologia e filosofia del linguaggio. Studi in memoria di Raffaele Pucci*, Loffredo, Napoli 1996, pp. 17-26;
- *Johann Georg Hamann e gli inizi della filosofia del linguaggio in Germania*, in *Ivi*, pp. 151-181;
- *Comunicazione di massa e televisione. Un approccio etico*, in "Quaderni della scuola di pace", 1996, 4, pp. 35-52 ;
- *La fede come passione. Wittgenstein e la religione*, Edizioni S. Paolo, Cinesello Balsamo 1997, pp. 205 ;
- *Semiotics as Methodology of Sign and/ or new Metaphysics* , in "Metalogicon". Rivista internazionale di logica pura e applicata, di linguistica e di filosofia, 11 (1998), 1, pp. 49-58;
- *Herder o la ragione umana come linguaggio*, in "Annali della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università della Basilicata", 8 (1998), pp. 183-220;

- *Dire Dio ad Auschwitz: Edith Stein e la Sho'ah*, in AA.VV., *La Sho'ah tra interpretazione e memoria*, Vivarium, Napoli 1998, pp. 707-32;
- *La comunicazione difficile. Psicopatologie del linguaggio e della comunicazione*, La Scuola, Brescia 2000, pp. 224;
- *Wittgenstein: A Religious Thinker?*, in "Metalogicon". Rivista di logica pura e applicata, di linguistica e di filosofia. 14 (2001), 2, pp. 167-80;
- *Wittgenstein*. Voce per il *Dizionario interdisciplinare di Scienza e Fede*, vol. II, Città Nuova- Urbaniana University Press, Roma 2002, pp. 2151-2163;
- *Il linguaggio può essere un gioco? Wittgenstein e il linguaggio come gioco*. Relazione al Convegno Internazionale *Gioco e media: soggetti, sceneggiature, scripts*, Napoli 11.16 dicembre 2000, in G. ANNUNZIATA (a cura di), *Il diritto al gioco intelligente*, Eurocomp 2000, Napoli 2002, pp. 16-21. Il testo integrale del saggio è sul Cd-Rom allegato al testo;
- *Austin*. Voce per l'*Appendice A-Z +CD all'Enciclopedia pedagogica*, La Scuola, Brescia 2002, cc. 97-106;
- *Wittgenstein*. Voce per l'*Appendice A-Z+CD all'Enciclopedia pedagogica*, La Scuola, Brescia 2002, cc. 1552-1559;
- *Dentro il linguaggio. Pratiche linguistiche ed etica della comunicazione*, UTET Libreria, Torino 2003, pp. 314;
- *Il Nome intraducibile*, in *Il dono delle lingue. Omaggio a Paul Ricoeur*, a cura di D. Jervolino e R. Pititto, Numero monografico di "Studium", 99 (2003), sett.-ott., 5, pp. 825-837;
- *Processi linguistici e processi cognitivi. Verso una teoria della mente*, in *Linguaggio, fenomenologia e ricerche cognitive*, a cura di D. JERVOLINO E R. PITITTO, Numero monografico di "Semiotiche", 3 (2004), pp.83- 102;
- *Ad Auschwitz Dio c'era. I credenti e la sfida del male*. Prefazione di Eugenio Mazarella, Edizioni Studium, Roma 2005, pp. 220;
- *Dalla teoria degli atti linguistici alla filosofia della mente. John Roger Searle critico di Russell*, in "Metalogicon". Rivista internazionale di logica pura e applicata, di linguistica e di filosofia, 18 (2005), 2, pp. 111-130;

- *Il nichilismo come cifra della trascendenza. La passione filosofica di Raffaele Pucci*, in "Logos"; 1(2006), n. s., pp. 74-94;
- *Prefazione* (con S. Venezia), in R. PITITTO, S. VENEZIA (a cura di), *Tradurre e comprendere. Pluralità dei linguaggi e delle culture*. Atti del XII Congresso Nazionale della Società di Filosofia del Linguaggio, Piano di Sorrento, 29-30 settembre 2005, Aracne, Roma 2006, pp. XII-XVIII;
- *La parola come segno del pensiero negli Elementi di Filosofia di Pasquale Galluppi*, in S. VENEZIA (a cura di), *Gli Elementi di Filosofia di Pasquale Galluppi. Tra riflessione teoretica e metodologia storica*, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2007, pp. 117-146;
- *La mente e la costruzione dell'identità personale: processi cognitivi e processi linguistici*, in M.R. STROLLO, *Scienze cognitive e aperture pedagogiche*, Franco Angeli, Milano 2007, pp. 49-80;
- *La ragione linguistica. Origine del linguaggio e pluralità delle lingue*, Aracne, Roma 2008, pp. 269;
- *Pensare è simulare? Perché simulare non è pensare: tracce per una discussione*, in A. FALZONE, M. CAMPOCHIARO (a cura di), *Cultura, evoluzione, simulazione*. Atti del Convegno 2007 del CODISCO Coordinamento dei Dottorati italiani di Scienze Cognitive, Squilibri, Roma 2008, pp. 142-157;
- *Port- Royal, Locke e Condillac: il metodo linguistico e la filosofia linguistica di Pasquale Galluppi*, Relazione al Convegno internazionale di studi "Galluppi filosofo europeo", Università della Calabria - Centro "Studi Galluppiani", Cosenza-Tropea 21- 22 maggio 1999. In corso di pubblicazione;
- *Mente, coscienza e struttura dell'esperienza umana. Il contributo di Francisco J. Varela*, in corso di stampa;
- *Comprensione linguistica e comprensione musicale. Ludwig Wittgenstein filosofo della musica*, in corso di stampa;
 - *Cervello, mente e linguaggio. Le sfide delle neuroscienze*, di prossima pubblicazione;
 - *Dalla conflittualità alla solidarietà: un modello di relazioni umane*, di prossima pubblicazione;

- *La genesi della ragione linguistica nel dibattito sull'origine del linguaggio nella seconda metà del Settecento*, di prossima pubblicazione;
- *La difficile alterità. Per una filosofia della prossimità e dell'accoglienza*, di prossima pubblicazione

Rocco Pititto is Professor of Language and Communication Theories and Philosophy of Language at University of Naples Federico II. During the years 1996-97 and 1997-98, Pititto was in charge of teaching of Philosophy of Language at the Faculty of Literature and Philosophy of University of Basilicata; in 1998-99 he was in charge of teaching of History of the Science Theory at the same University. He is an expert in problems regarding professional training, he worked in the fields of training and guidance counselling for teachers, also as a superintendent. He taught in training courses for support teachers and in laboratories of Language Education. In making his scientific work experience, he chose the study of the rielaboration of some of the most important moments of the philosophical research of Language, making reference to thinkers such as Locke, Condillac, Hamann, Herder, Wittgenstein, Apel, Austin and Searle and to the analysis of problems regarding language and communication.

In his research prof. Rocco Pititto privileged the scholarship of themes linked to Philosophy of Language and Cognitive Science. His interests are focused on some aspects of the philosophical reflection on language and mind as:

1. the recollecting of some of the most significant moments of the philosophical reflection on language, with a particular reference to thinkers such as Locke, Condillac, Hamann, Herder, Humboldt, Schelling, J. Grimm, Apel, Wittgenstein, Austin, Searle, Gadamer, Ricoeur;
2. the field of neuroscience and the development of Artificial Intelligence;
3. the treatment of linguistic-philosophical issues related to the relationship faith-reason, considered particularly in the context of the analytical movement and, in particular, of the Wittgenstein and of the Oxford-Cambridge Philosophy;
4. the question of evil, that questions the believer in the time of falling into the 'inhuman', after the Auschwitz tragedy, which is a metaphor of radical evil;
5. the reconsideration in philosophical-ethical-educational terms of those problems of language and of communication which are closer to the needs of contemporary society and to the stimuli of cognitive science.

Therefore, he has studied the problems related to the genesis and the development of language, to linguistic processes, to cognitive and relational processes, to language and communication diseases; to the relationship language-thought, to the 'mirror neurons', to the explosion of communication in the era of the 'global village', to the role of media.

As an expert in the problems of education, prof. Pititto worked in the field of university guidance and of training of teachers, holding directive posts and teaching in the Courses for special needs teachers, teaching in courses reserved to teachers, principals and trainers of professional schools. He taught pedagogy and didactic modules in the Course 'Training the trainers' organised by the Campania Region (1996-97;97-98). In the academic year 2007-08, within the Progetto Federica, promoted by University of Naples Federico II, he taught a distance learning course (*e-learning*) on Theories of Language and Communication.

He also presented papers in many national and international conferences, he edited and introduced many books and organised conferences and debates.

